

ANNO SCOLASTICO 2020/21

DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

TECNOLOGIA

NUCLEI ESSENZIALI

L'istituto ha individuato i nuclei essenziali per ogni disciplina in caso si debba ricorrere alla didattica digitale a distanza che potranno subire variazioni a seconda del momento di chiusura della scuola e della sua durata.

Classe: Prima

NUCLEI ESSENZIALI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Vedere, osservare, sperimentare	<p>L'alunno sa riconoscere nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che si stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.</p> <p>Sa utilizzare comunicazioni di tipo procedurale e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.</p> <p>Sa utilizzare adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.</p> <p>Sa realizzare rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali utilizzando elementi del disegno</p>	<p>Analisi di oggetti di uso quotidiano.</p> <p>Analisi di materie prime e loro ciclo di produzione riferite agli oggetti presi in esame.</p> <p>Lettura di grafici e tabelle.</p> <p>Rapporto tra uomo e ambiente</p> <p>Sfruttamento delle risorse</p> <p>Raccolta differenziata, il riuso ed il riciclo.</p> <p>Origine, struttura e rappresentazione delle principali figure geometriche piane.</p> <p>Strutture portanti e modulari.</p>	<p>Eseguire misurazioni e rilievi grafici sugli oggetti utilizzati nell'ambiente domestico.</p> <p>Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche-chimiche di vari materiali.</p> <p>Leggere ed interpretare semplici tabelle/grafici ricavandone informazioni quantitative e qualitative.</p> <p>Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili.</p> <p>Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche</p> <p>Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.</p> <p>Leggere ed interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative.</p>

strumentale.

Classe: Seconda

NUCLEI ESSENZIALI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
Vedere, osservare, sperimentare	<p>L'alunno sa riconoscere nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che si stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali</p> <p>Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle, informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso.</p> <p>Sa progettare e realizzare rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali.</p> <p>Sa utilizzare adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.</p>	<p>La funzione degli alimenti.</p> <p>I principi alimentari.</p> <p>Scelte consapevoli nell'alimentazione.</p> <p>Fabbisogno energetico.</p> <p>Lettura di etichette</p> <p>Rapporto fra modalità produttiva e ambiente.</p> <p>I materiali usati dall'uomo nella costruzione dello spazio abitativo.</p> <p>Lettura di mappe e planimetrie con particolare riferimento alla realtà locale; la città come sistema complesso economico, costruttivo, progettuale. Uno sguardo dal punto di vista dell'ecologia.</p> <p>Introduzione alle forme solide e loro rappresentazione.</p>	<p>Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche.</p> <p>Utilizzare semplici procedure per la preparazione, la cottura e la presentazione degli alimenti</p> <p>Leggere ed interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative.</p> <p>Eseguire misurazioni e rilievi grafici, fotografici, effettuare stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti di uso quotidiano.</p> <p>Riconoscere i materiali nell'ambiente costruito dall'uomo.</p> <p>Leggere ed interpretare planimetrie di città.</p> <p>Utilizzare strumenti di tipo digitale.</p>

Classe: Terza

NUCLEI ESSENZIALI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
-------------------	--	------------	----------

<p>Vedere, osservare, sperimentare</p>	<p>E' in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.</p> <p>Sa progettare e realizzare rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali.</p>	<p>Rapporto tra i fattori e la produzione. Cambiamenti e conseguente trasformazione della società e delle costruzioni dell'uomo dalla Rivoluzione Industriale ad oggi. Complessità delle scelte dell'ambiente costruito dall'uomo nel rispetto delle norme dello sviluppo sostenibile.</p>	<p>Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche.</p> <p>Leggere e interpretare planimetrie per riconoscere la complessità dei cambiamenti dell'ambiente costruito dall'uomo.</p>
<p>Prevedere, immaginare e progettare</p> <p>Intervenire, trasformare e produrre</p>	<p>Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le forme di energie coinvolte.</p> <p>Sa utilizzare adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.</p> <p>L'alunno sa riconoscere nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che si stabiliscono. Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi.</p>	<p>Fonti e forme di energia. Produzione di energia. Sviluppo sostenibile Protocolli ambiente Agenda 2030 Uso di strumenti di tipo digitale. Le proiezioni ortogonali e assonometriche di figure solide complesse e di oggetti d'uso. Lo sviluppo di solidi. Le sezioni. La quotatura Le scale di proporzione.</p>	<p>Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche.</p> <p>Usare internet per reperire e selezionare informazioni attuali e utili.</p> <p>Eseguire misurazioni e rilievi grafici o fotografici sulla propria abitazione.</p> <p>Impiegare le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti. Leggere ed interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative</p>

MODALITÀ DI VERIFICA

Partendo dal presupposto che la verifica è parte del processo di apprendimento, le prove di verifica tenderanno a considerare gli aspetti positivi, cioè si metterà in risalto quello che è stato fatto e in caso di insuccesso, fornire strumenti per il recupero.

Si privilegerà la somministrazione di prove autentiche; verifiche orali con modalità di colloquio e conversazione. Verifiche scritte/ consegna testi, elaborati, disegni, in modalità asincrona con consegna tramite Gmail/Classroom.

TECNOLOGIA

Indicatori apprendimento:

Griglia di valutazione

INDICATORI				
Assiduità e Partecipazione (l'alunno/a prende/non prende parte alle attività proposte./ (L'alunno/a partecipa/non partecipa attivamente))	Consapevole e interessato (9-10)	Costante e diligente (8)	Selettivo (6-7)	Selettivo e/o discontinuo (5)
Interesse, cura approfondimento. (l'alunno/a rispetta tempi, consegne, approfondisce, svolge le attività con attenzione)	Autonomo ed efficace. (9-10)	Sistematico. (8)	Incerto e/o approssimativo. (6-7)	Approssimativo e incostante. (5)
Competenze disciplinari. (l'alunno/a dimostra conoscenza, comprensione, produzione di informazioni, tecniche, strutture e linguaggi specifici disciplinari)	Corretto, approfondito e autonomo. (9-10)	Sostanzialmente chiaro e corretto. (8)	Parzialmente corretto. (6-7)	Essenziale. (5)